Co-funded by the European Union

NEETActive

**ERASMUS-SPORT-2025-SCP**

# NEETActive

**A sport, a szórakozás és a környezettudatosság ötvözése**




**Projektazonosító: 101245003**

**A projekt időtartama: 2025. október 1. – 2027. március 31.**

## D3.1-D4 Pilot tesztjelentés partnerországoktól, visszajelzésekkel és fejlesztési javaslatokkal

NGO NEST Berlin

SIBARIS

| ÁLTALÁNOS | |
|---|---|
| Cím, dátum, helyszín | NEETAktiv WP3 szemináriumok Olaszországban, Németországban és Magyarországon<br><br>Dátum: 2026. július<br><br>Helyszín: Online (Zoom) |
| Szervezetek | ASD Polisport Nuoro Olaszország<br><br>NEST NGO Németország<br><br>Sibaris Klub Magyarország |
| Résztvevők száma, Résztvevőprofilok | 46 résztvevő 3 országból<br><br>Profilok: Edzők, ifjúsági munkások, alulról szerveződő/ifjúsági sportszemélyzet, civil szervezetek képviselői, önkéntesek és fiatalok |
| **MEGVALÓSÍTÁS** | |
| Célok<br>Várható tanulási eredmények<br>Előadások<br>Megvitatott témák, előadás | **Célok:**<br><br>- A célok a projekt fő céljaiból származnak, mint például a fizikai aktivitás, a környezettudatosság, a társadalmi befogadás és a fiatalok kapacitásfejlesztése, valamint a futballhoz és tájékozódáshoz kapcsolódó nem formális módszertanokról.<br><br>- Terjessze és demonstrálja a NEETActive Oktatási Programot és az Online Toolkit, mint gyakorlati forrást ifjúsági munkások, oktatók, edzők és szervezetek számára, akik fiatalokkal dolgoznak, akik társadalmi, oktatási vagy foglalkoztatási akadályokkal szembesülnek.<br><br>- Erősítse az ifjúsági munkások, edzők és sportmunkatársak képességét a nem formális sportalapú módszerek alkalmazásában.<br><br>- Mutassuk be, hogyan támogathatják a sportalapú tevékenységek a társadalmi befogadást, a testi és mentális jóllétet, a kommunikációt, a csapatmunkát, a vezetést, az önbizalmat, a kitartást és a személyes fejlődést. |

- Elősegítse a környezettudatosság és a fenntartható gyakorlatok integrációját a sportba, a szabadtéri tanulásba és az ifjúsági munkavégzésbe.

- Tájékoztassák és készüljenek a helyi tesztelésre/bevezetésre, valamint ösztönözzék az együttműködést a releváns helyi szervezetek között.

- Visszajelzésgyűjtés

**A résztvevőktől elvárták, hogy:**

• Értsék meg a NEETActive projekt fő céljait, prioritásait, célcsoportjait és oktatási szükségleteit.

• A résztvevőknek képesnek kell lenniük olyan eszköztári tevékenységek azonosítására, amelyek illeszkednek saját szervezeti környezetükhöz.

• Felismerni a fizikai, mentális és társadalmi jólét közötti kapcsolatot, és megérteni, hogyan lehet biztonságosabb és támogatóbb tanulási környezetet teremteni a fiatalok számára.

• Kapcsolja össze a futballt, tájékozódást és szabadtéri tevékenységeket szélesebb körű tanulási eredményekkel, mint például a kommunikáció, csapatmunka, döntéshozatal, vezetés, problémamegoldás, ellenálló képesség és önbizalom.

• Alkalmazzuk befogadó kommunikációs megközelítéseket, amelyek támogatják az aktív hallgatást, konstruktív csoportos döntéshozatalt, konfliktuskezelést, együttműködést és bizalmépítést.

• Továbbá integrálják a környezeti felelősséget a sportba és szabadtéri tevékenységekbe fenntarthatósági feladatok, természetalapú tanulás és helyi környezeti kérdések reflektálása révén.

Strukturált visszajelzést nyújtson a bemutatott módszerek és források relevanciájáról, hozzáférhetőségéről és gyakorlati átruházhatóságáról.

**Az alábbi strukturált szemináriumi formátumot használták, beleértve az előkészített foglalkozásokat is:**

• Üdvözlet és bevezetés a NEETActive-be, beleértve a projektpartnerséget, célokat, prioritásokat, célcsoportokat és várható eredményeket.

• A NEET kontextus megértése, egy reprezentált fiatalok helyzetének alkalmazása olyan kihívások feltárására, mint az alacsony önbecsülés, társadalmi elszigeteltség, alacsony motiváció, korlátozott lehetőségek, mentális egészségügyi problémák és gyenge támogató hálózatok.

• A sport mint a személyes és társas fejlődés eszköze, amely azt vizsgálja, hogyan támogathatja az élményalapú tanulás az önbizalmat, a kommunikációt, a csapatmunkát, az inklúziót, a problémamegoldást és a jóllétet.

• Helyi tevékenységek tervezése és előkészítése, amely az ötletek azonosításától és célpontjától kezdve a tervezésig, népszerűsítésen, megvalósításon és értékelésen át terjed.

• Befogadó kommunikációs szekció, amelyben párbeszédkörök, csoportos döntéshozatal, aktív hallgatási gyakorlatok és konfliktuskezelési szerepjáték bevezetése.

• Befogadó futballfoglalkozás, amely bemutatja a futballt tanulási környezetként, és bevezeti az elveket, mint a részvétel mindenki számára, szabályok alkalmazkodása, szerepkörrotáció, társtámogatás, tisztességes játék, bizalom és tisztelet.

• Információs és szabadtéri tanulási szekció, amely navigációról, csapatmunkáról, döntéshozatalról, problémamegoldásról, ellenálló képességről, önbizalomról, természet megbecsüléséről és környezettudatosságról szól.

• Bevezetés a NEETActive online eszköztárba, amelyet záró kérdések, résztvevői reflexió és meghívás egy értékelő kérdőív kitöltésére.

**Megvitatott témák, előadás a program:**

A gyakorlati részt vezetett elemzéssel, elméleti tevékenység bemutatásával, majd csoportos reflexióval és megbeszéléssel vezették be.

A pilot projekt során **a fő gyakorlati tevékenységi formátumok** a következők voltak:

- Befogadó Mini-Verseny: A tevékenység a kommunikációhoz, motivációhoz, önbizalomhoz, felelősséghez és erősebb társas kapcsolatokhoz kapcsolódott.

- Közösségi tájékozódási kihívás:

A tevékenység megmutatta, hogyan ötvözheti az orientációs mozgás a kommunikációval, a rugalmassággal, a csapatmunkával és a környezeti felelősséggel.

**Befogadó kommunikációs gyakorlatok**:

A csoportos döntéshozatali feladatokat és a konfliktuskezelési szerepjátékokat mutatták be a bizalom, az együttműködés és a konstruktív kommunikáció erősítésének módszereiként.

Az inkluzívságot integrálták mind a helyi pilot projekt tartalmába, mind megvalósításába. A szeminárium résztvevői a sport, szakmai képzés és oktatási szektorokból érkeztek.

A módszertan azoknak lett kialakítva, akiknek korábban nem volt tapasztalatuk futballban, tájékozódásban vagy szabadtéri oktatásban. Alkalmazkodó, nem formális és sportalapú megközelítésekre koncentráltunk, amelyek relevánsak a különböző tapasztalattal rendelkező fiatalok számára, akik potenciálisan hátrányos helyzetű háttérrel rendelkeznek.

A módszereket úgy mutatták be, hogy a résztvevők kifejezzék véleményüket, megoldják a nézeteltéréseket, együttműködjenek és támogassák egymást.

A befogadással kapcsolatban meg kell említenünk, hogy az orientációt kifejezetten elérhető és nem versenyszerű tevékenységként mutatták be, amelyet különböző háttérrel rendelkező fiatalok, eltérő fizikai és mentális képességekkel rendelkező fiatalok is elvégezhetnek.

**Jólét és rezisztens reflexió:** a résztvevők azt vizsgálták, hogyan ösztönözhetik az önbizalmat, és támogathatják a testi, mentális és társas jóllétet.

A **környezeti elemek** a következők voltak:

- A környezeti aktivizmus bevezetése, mint a fiatalok részvételének formája, ösztönözve a résztvevőket, hogy azonosítsák a helyi környezeti kihívásokat.

- Az újrahasznosítás, a biodiverzitás és az energiaátmenet bevezetése, mint konkrét témák, amelyeket workshopok és ifjúságok által vezetett tevékenységek révén lehet megoldani.

- Megvitatják, hogyan ösztönözhetik a sport- és szabadtéri tevékenységek a fiatalokat, hogy felismerjék a személyes jólét, a közösségi részvétel és a helyi környezet minősége közötti kapcsolatot.

- A szabadtéri mozgás és orientáció összekapcsolása a természet megbecsülésével, a környezettudatossággal és a felelős viselkedéssel a köz- és természeti területeken.

| VISSZAJELZÉSEK | |
|---|---|
| Részvétel, részvételi szint, általános elégedettségi pontszám, tanulási eredmények elérése<br>Legértékesebb tevékenységek<br>Fejlesztési területek | Minőségi válaszokat **láttunk, amelyek** pozitív elköteleződést **mutattak**. A részvétel szintjét általában magasnak tartották. A résztvevők kérdéseken, megbeszéléseken és szakmai tapasztalatok megosztásán keresztül vettek részt velük. A résztvevők konkrét felhasználási lehetőségeket azonosítottak az eszköztárnak, érdeklődést mutattak az innovatív módszertanok iránt, és javaslatokat tettek a jövőbeni terjesztésre, képzésre és együttműködésre.<br><br>Az indikatív általános elégedettségi pontszám: 4,3 / 4,6 az 5-ből. Minden kvalitatív visszajelzés pozitív volt. A résztvevők pozitívan reagáltak a szeminárium relevanciájára, a facilitációs megközelítésre és a NEETActive módszerek gyakorlati alkalmazhatóságára. A várható tanulási eredmények **nagyrészt megvalósultak**. A résztvevők növelték az inkluzív sport, a szabadtéri tanulás és a környezeti nevelés, valamint azonosították a módszerek alkalmazkodását saját ifjúsági környezetükhöz.<br><br>A tevékenységeket érdekesnek és fontosnak írták le, és jól értékelték a környezeti szempontokat. A szándékosan, tudatosságnövelő és átruházási célokat elérték.<br><br>A résztvevők visszajelzései olyan alkalmazási területeket azonosítottak, mint a fiatalokkal való kommunikáció/társas kompetenciák fejlesztése és a sportolók motiválása az edzés során. A résztvevők bővítették az inkluzív sport, a szabadtéri tanulás és a környezeti szempontok megértését.<br><br>A **legértékesebb** elemek a **Közösségi Orientációs Kihívás** és a befogadó kommunikációs gyakorlatok voltak. Ezeket a tevékenységeket gyakorlatiaknak, vonzónak és relevánsnak tartották a csapatmunka, az önbizalom, a kitartás és a környezeti felelősségvállalás erősítése érdekében.<br><br>Fejlesztési **területek**: a jövőbeli foglalkozásoknak valamivel több időt kell biztosítaniuk a gyakorlati tesztelésre, kiscsoportos tevékenység adaptációjára és végső reflexióra. Egy teljes gyakorlati vagy szabadtéri tevékenység bevonása tovább erősítené az élményalapú tanulás dimenzióját. Az "élő" foglalkozások, amelyek élő képzést és bemutatást foglalnak magukban, világosabbak és ismételhetőbbek lesznek a jobb megértés érdekében. A gyakorlati feladatokat átdolgozott kártyák, térképek és nyomtatott anyagok támogatják. |

## MEGFIGYELÉSEK ÉS EREDMÉNYEK

Mi működött jól + Kihívások, amelyekkel találkoztak, alkalmazkodások, + Ajánlások
Résztvevői megvalósítási tervek
Tervezett tevékenységek

### Mi működött jól

A helyi kísérletezés egyértelmű előrelépést követett a NEETActive projekt bevezetésétől és a fiatal NEET-ek kihívásaitól a sport, szabadtéri tanulás, kommunikáció, jólét és környezetvédelmi cselekvés konkrét oktatási módszereiig. Ez a struktúra segítette a résztvevőket nemcsak a javasolt tevékenységek megértésében, hanem azok mögött álló oktatási célokat is.

Az "Adam" fiktív esetének használata konkrétabbá és átélhetőbbé tette a fiatal NEET-ek helyzetét. Támogatta az alacsony önbizalomról, a társadalmi elszigeteltségről, a korlátozott lehetőségekről, az alacsony motivációról, mentális egészségi problémákról és gyenge támogató hálózatokról szóló beszélgetéseket. Így a résztvevők összekapcsolhatták a projekt módszertanát a fiatalsági munkában felmerülő reális helyzetekkel.

Az inkluzív futball- és tájékozódási példák különösen jól működtek, mert egyszerűek, alkalmazkodóak és könnyen összekapcsolhatók a résztvevők saját szakmai kontextusával. Az Inkluzív Mini-Verseny bemutatta, hogyan alakíthatja át a szabályok megváltoztatását, a szerepkör váltását, a tisztességes játék jutalmazását és a meccs utáni reflexiót a sportot tanulási környezetté. A Community Orientation Challenge hasonlóan bemutatta, hogyan lehet egy tevékenységben kombinálni a mozgást, a csoportos problémamegoldást és a fenntarthatósági feladatokat.

Az előadás, gyakorlati példák, kérdések és csoportos reflexió kombinációja támogatta az aktív részvételt. A résztvevőket arra ösztönözték, hogy osszanak meg tapasztalataikat, megvitassák a lehetséges alkalmazkodásokat, és gondolják át, hogyan lehetne a tevékenységeket különböző fiatal csoportokban alkalmazni. Az elköteleződés akkor tűnt a legerősebbnek, amikor a résztvevőket arra kérték, hogy kapcsolják össze a módszereket saját szervezeteik konkrét helyzeteivel.

Egy másik pozitív elem az inklúzió, kommunikáció és jóllét integrálása volt a programban. Az aktív hallgatás, a társak támogatása, a közös döntéshozatal, a pszichológiai biztonság és a rugalmas részvétel hangsúlyozása hozzájárult egy tiszteletteljes tanulási környezet kialakításához, ahol a résztvevők hozzájárulhattak anélkül, hogy korábbi sporttapasztalatra lenne szükségük.

A környezetvédelmi komponens a programot a sporton túlra is kiszélesítette. Segített a résztvevőket felismerni, hogy a szabadtéri tanulás egyszerre támogathatja a fizikai aktivitást, a csapatmunkát, a polgári részvételt és a környezeti felelősségvállalást. A helyi környezeti kérdések és a fenntartható projektötletek megvitatása hasznos kapcsolatot teremtett az egyéni fejlődés és a közösségi szintű cselekvés között.

Összességében az elméleti bevonások, a gyakorlati példák, az együttműködéses reflexió és a helyi alkalmazás közötti egyensúly kulcsfontosságú erőssége volt a pilotálásnak, és összhangban állt a tervezési keretben javasolt tapasztalati és felnőtt tanulási megközelítéssel.

**Kihívások**

Az egyik fő kihívás a program széles körű kiterjedése volt. A pilot a projekt hátterét, a fiatal NEET-ek igényeit, az inkluzív futballt, tájékozódást, kommunikációt, jóllétet, eseményszervezést, környezeti aktivizmust és az online eszköztárat érintette. Ezeknek a témáknak a lefedése egyetlen eseményen belül gondos időgazdálkodást igényelt, és néhány témát csak be lehetett vezetni, nem pedig mélyrehatóan.

A résztvevők különböző szintű korábbi tapasztalatokkal rendelkeztek ifjúsági munkában, sportalapú oktatásban, szabadtéri tanulásban és NEET fiatalokkal való munkában. Néhány résztvevő már ismeri a nem formális oktatást, míg másoknak további magyarázatot kellett arra, hogyan lehet a fizikai tevékenységek összekapcsolódni a konkrét tanulási eredményekkel. Ezért a facilitátornak egyensúlyt kellett egyensúlyoznia a bevezető információkat a tapasztaltabb résztvevők számára hasznos tartalommal.

A rendelkezésre álló idő és környezet korlátozta annak lehetőségét is, hogy minden javasolt sport- és szabadtéri tevékenységet teljes egészében megvalósítsák. Az Inkluzív Mini-Verseny és a Közösségi Orientációs Kihívás bizonyos elemeit magyarázat, rövidített bemutató, irányított elemzés vagy csoportos beszélgetés formájában mutatták be, nem pedig teljes gyakorlati megvalósítással. Ez csökkentette a résztvevők számára elérhető közvetlen tapasztalati tanulás mennyiségét.

További kihívás az volt, hogy a környezeti tanulást a módszertan szerves részeként értsék, ne pedig különálló végső témaként. A résztvevők könnyen felismerhették a sport társadalmi és fizikai előnyeit, de néhányukhoz további

példákat kellett alkalmazni, hogy lássuk, hogyan lehet beépíteni a fenntarthatóságot, a biodiverzitást, a hulladékcsökkentést és a környezeti felelősséget a tevékenységi útmutatókba és reflexióba.

Az is kihívást jelentett, hogy az általános érdeklődés az eszköztár iránt a részletes helyi végrehajtási tervekre térjen át a rendelkezésre álló időn belül. A résztvevők azonosíthatták potenciálisan hasznos tevékenységeket, de a reális terv kidolgozásához további szempontokat kellett figyelembe venni a célcsoportok, elérhető helyszínek, hozzáférhetőség, személyzeti kapacitás, anyagok, védelmi és értékelési módszerek.

Végül a végső reflexióra és visszajelzésre rendelkezésre álló idő korlátozott volt. Bár a résztvevőknek lehetőségük volt kérdéseket feltenni és első reakciókat adni, egy hosszabb beszámoló részletesebb értékelést tett volna a tanulásról, a fennmaradó aggályokról és az egyéni támogatási igényekről. A tervezési keretrendszer alapvető elemként azonosítja a reflexiót, a megvalósítási tervezést és értékelést, ezért a jövőbeli ülésekben védett időt kell kapni

**Készült adaptációk**

A facilitátor a program tempóját a résztvevők részvételének szintje és a kérdések megterhelésének megfelelően igazította. Több időt szántak azokra a részekre, amelyek a legnagyobb vitát generálták, különösen a fiatal NEET-ek által tapasztalt kihívásokra, az inkluzív tevékenységtervezésre és az eszköztár helyi szervezeti környezetbe való átültetésére.

Néhány elméleti magyarázatot egyszerűsítettek és konkrét példákkal támasztottak alá. Ahelyett, hogy a sportot csak fizikai tevékenységként mutatták volna be, a facilitátor ismételten összekapcsolta minden példát a kommunikációval, magabiztossággal, csapatmunkával, vezetői képességgel, ellenálló képességgel, befogadással és jólléttel. Ez segített a résztvevők megérteni a módszertan oktatási logikáját.

Ha teljes gyakorlati gyakorlat nem volt lehetséges, az tevékenységet rövidebb szimulációvá, vezetett beszélgetéssé vagy tevékenység-tervezési gyakorlatra alakították. A résztvevők átgondolták, hogyan módosíthatók a szabályok, hogyan cserélhetők szerepek, milyen támogatásra lehet szükség a különböző résztvevőknek, és mely kérdéseket lehet használni a végső reflexióban.

Különböző részvételi formákat fogadtak el. A résztvevők fizikai részvétellel, verbális beszélgetéssel, megfigyeléssel, tevékenységelemzéssel vagy reflexióval is hozzájárulhattak. Ez az alkalmazkodás segített abban, hogy a korábbi sporttapasztalat, önbizalmuk vagy fizikai képességeik ne legyenek akadályok a részvétel előtt.

A futball és tájékozódás példákat úgy alakították át, hogy inkább az együttműködést hangsúlyozzák, ne pedig a versenyt. A szabályokat és szerepköreket rugalmasnak mutatták be, és nagyobb figyelmet fordítottak a tisztességes játékra, a társak támogatására, a közös döntéshozatalra és a mindenki számára elérhető tartalmas részvételre. Ezek az alkalmazkodások tükrözték a szemináriumi anyagokban bemutatott befogadó elveket.

A környezeti kérdéseket beépítették a szabadtéri tevékenységek megvitatásához, nem pedig teljes egészében a környezettudatossági szekcióra bízták volna. A résztvevőket arra ösztönözték, hogy fontolják meg a közterek felelős használatát, a fenntarthatósági feladatokat az ellenőrzőpontokon, a hulladékcsökkentést és a helyi események környezeti hatását.

Az alkalmazkodások nem változtatták meg a pilot általános céljait. Elsősorban a tempót, a mélységet és a formátumot befolyásolták, hogy a résztvevők igényeinek és a gyakorlati korlátoknak megfelelően reagáljanak.

A jövőbeli részvételi tervről szólva megemlítették, hogy az eszköztárat a kommunikáció és a társadalmi kompetenciák erősítésére kell használni a fiatalokkal való munkavégzés során.

A kiválasztott módszerek jól felkészítettek a fiatal sportolók motiválására és az elkötelezettség erősítésére az edzés során.

A kiválasztott tevékenységeket gondosan kell igazítani a fiatalok életkorához, önbizalmához, fizikai képességeihez, nyelvi igényeihez és korábbi tapasztalataihoz.

Az eszköztárat ki kell készíteni és adaptálni más fiatal NEET-ek képzési alkalmakon keresztül.

A közösségi médiát szélesebb körben kellene használni, és az eszköztárat a szervezet weboldalain kell népszerűsíteni.

A környezeti célokat minden releváns tevékenységbe be kell építeni, mint például a kültéri terek felelős használata, hulladékcsökkentés, biodiverzitás tudatossága vagy fenntarthatósággal kapcsolatos feladatok.

Az első helyi megvalósításhoz a következő tevékenységeket javasolták:

**Befogadó futball és fair play szekció**

Egy kiscsoportos futballprogramot terveztek fiataloknak, beleértve a fiatal NEET-eket és a társadalmi részvétel akadályait érintő fiatalokat. Az ülés alkalmazkodott szabályokat és együttműködő módszereket alkalmazott volna a teljesítményközpontú helyett.

A résztvevők közösen egyeztetnének meg a kiválasztott szabályokban, váltogatják a szerepeket, mint a kapitány és a játékvezető, elismerést kapnak a tisztességes játékért és a társi támogatásért, és részt vesznek egy rövid elmélkedésben az esemény után. A tervezett tanulási eredmények közé tartozik az erősebb kommunikáció, nagyobb önbizalom, csapatmunka, felelősségvállalás, motiváció és társas kapcsolat. Ezek az elemek követik a kísérlet során bevezetett Inkluzív Mini-Verseny modellt.

**Közösségi tájékozódási kihívás**

Egy helyi szabadtéri programot terveztek egy akadálymentes parkban, környéken vagy közösségi térben. A fiatalok kis csapatokban dolgoztak, hogy egyszerű útvonalat követnek, több ellenőrzőponton haladnak át, csoportos kihívásokat oldanak meg, és fenntarthatósággal kapcsolatos feladatokat végezzenek.

Lehetséges feladatok közé tartozik a biodiverzitás megfigyelése, a környezettudatos viselkedés azonosítása, a hulladékcsökkentés megvitatása, a közösségi erőforrások helymeghatározása vagy egy helyi közterület fejlesztésének javaslata. A szekció egy segített elmélkedéssel zárulna a csapatmunkáról, kommunikációról, döntéshozatalról, ellenálló képességről és környezeti felelősségről.

A tevékenység nem versenyszerű volt, és alkalmazkodni volt a különböző mobilitási, önbizalmi és korábbi szabadtéri tapasztalatokhoz. A szemináriumon bemutatott Közösségi Orientációs Kihíváson alapult.

**Befogadó Kommunikáció és Jólét Workshop**

Egy kiegészítő beltéri workshopot terveztek a program interperszonális és érzelmi tanulási elemeinek erősítésére. A tevékenységek között párbeszéd körök, aktív hallgatási gyakorlatok, közös döntéshozatali feladatok és rövid szerepjátékok szerepeltek a konfliktusmediációval kapcsolatban.

A műhely bemutatta volna a jóllét fizikai, mentális és társadalmi dimenzióit is. A résztvevők elgondolkodtak azon, hogyan kérhetnek támogatást, hogyan reagálhatnak konstruktívan a nézeteltérésekre, felismerik személyes erősségeit, és hozzájárulnak a biztonságos csoportkörnyezethez.

**Környezetvédelmi Akció Mikroprojekt**

A résztvevők azt is javasolták, hogy fiatalokat vonjanak be egy kis környezetvédelmi akcióba, amely a környékükhöz kapcsolódik. A tevékenység egy helyi környezeti probléma azonosításával kezdődött, majd támogatná a csoportot egy kezelhető válasz megtervezésében.

Lehetséges témák közé tartozhat az újrahasznosítás, biodiverzitás, a közterek felelős használata, hulladékcsökkentés vagy energiatudatosság. A hangsúly azon lenne, hogy a fiatalok a probléma azonosításáról a gyakorlati megoldás javaslatára és megvalósítására lépjenek, ezáltal erősítve a kezdeményezést, a kreativitást, a polgári részvételt és a környezeti felelősségvállalást.

**Reflektorálás és értékelési szekció**

Az első tevékenységek után rövid követő ülést szerveznek a facilitátorokkal és, ahol lehetőség szerint részt vesznek a fiatalok. A szekció áttekinti:

- Amit a résztvevők élveztek és hasznosnak találtak.
- Hogy a tevékenységek érthetőek és hozzáférhetőek voltak-e.
- Milyen tanulási eredményeket figyeltek meg.
- Milyen akadályok vagy nehézségek merültek fel.
- Milyen alkalmazkodásokat kell elvégezni, mielőtt megismételnénk a tevékenységeket.
- Akár a résztvevők szeretnének további sport-, szabadtéri vagy környezetvédelmi kezdeményezésekben részt venni.

A kezdeti tevékenységekben viszonylag kis csoportokat **vettek volna igénybe, lehetővé** téve a facilitátorok egyéni támogatást nyújtani, és a módszertani

igényekhez igazítani a résztvevők igényeihez. A pontos szám a helyszíntől, a tevékenység típusától és az akadálymentességi követelményektől függ.

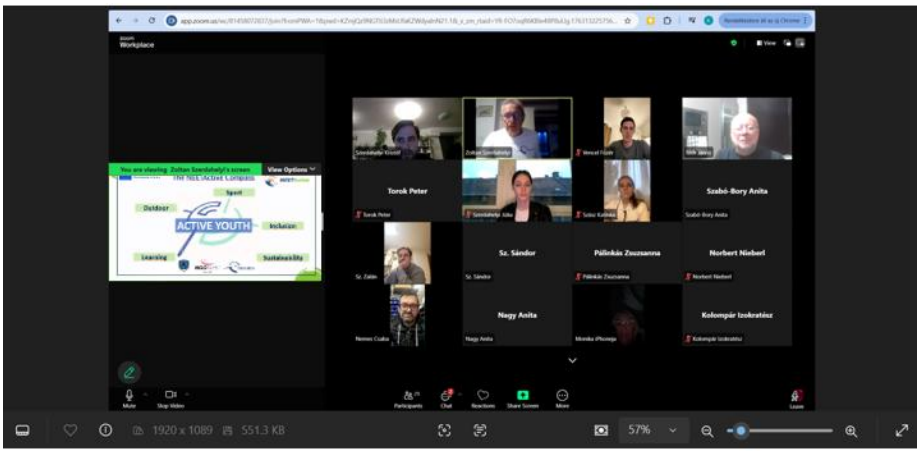
A helyi pilot projektek lehetőséget teremtettek együttműködésre a fiatalsági munka, a sport, a nem formális oktatás, a társadalmi befogadás, a foglalkoztatás és a környezeti nevelés, szakemberek és szervezetek között.

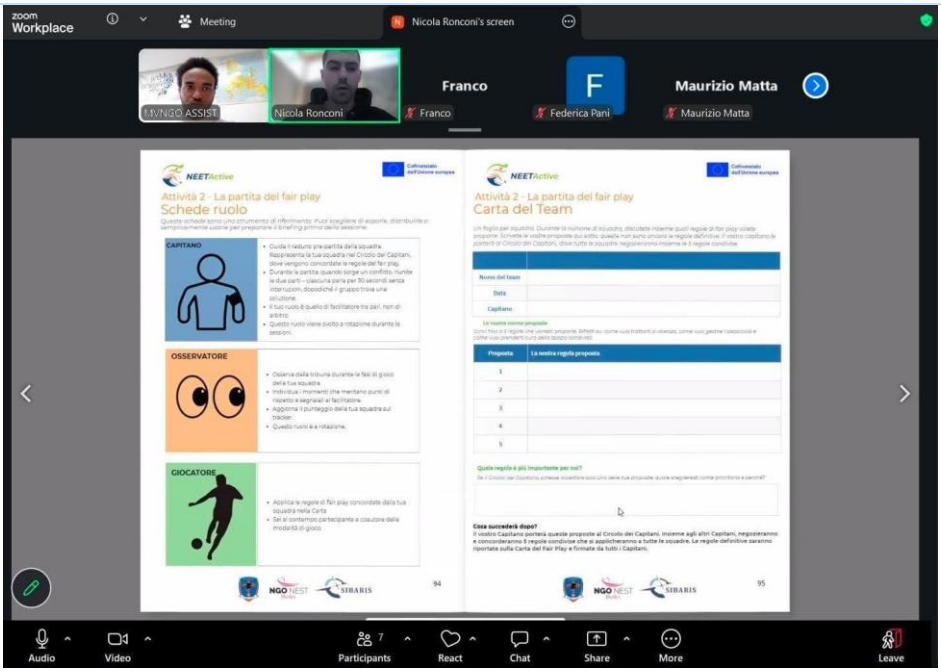
Néhány hálózatépítési intézkedést javasoltak, például:

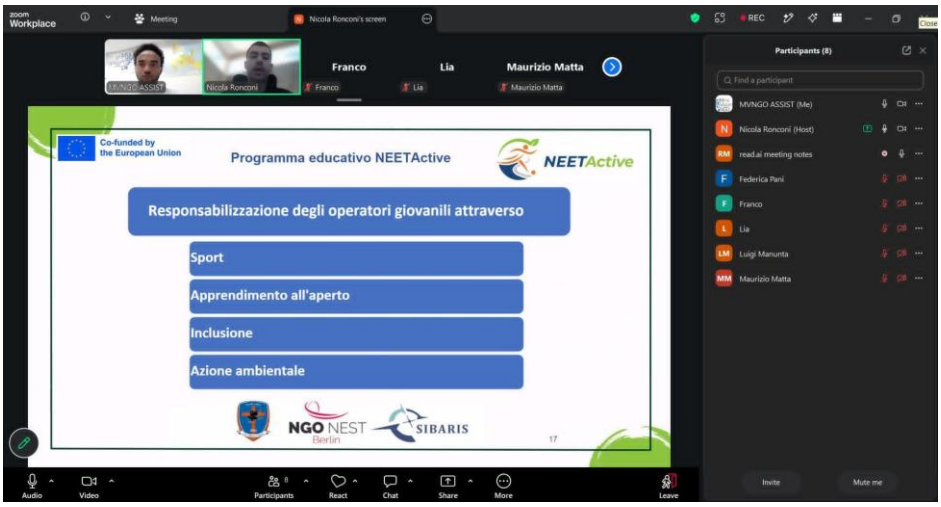
- Meghívjuk a résztvevőket, hogy figyeljék meg vagy közösen valósítsák meg egymás pilot tevékenységeit, támogatva a társas tanulást és a megvalósítási gyakorlatok cseréjét.
- Kapcsolatok kiépítése ifjúsági központokkal, szakmai képző intézményekkel, foglalkoztatási támogató szolgáltatásokkal, valamint közvetlenül a fiatal NEET-ekkel foglalkozó szervezetekkel.

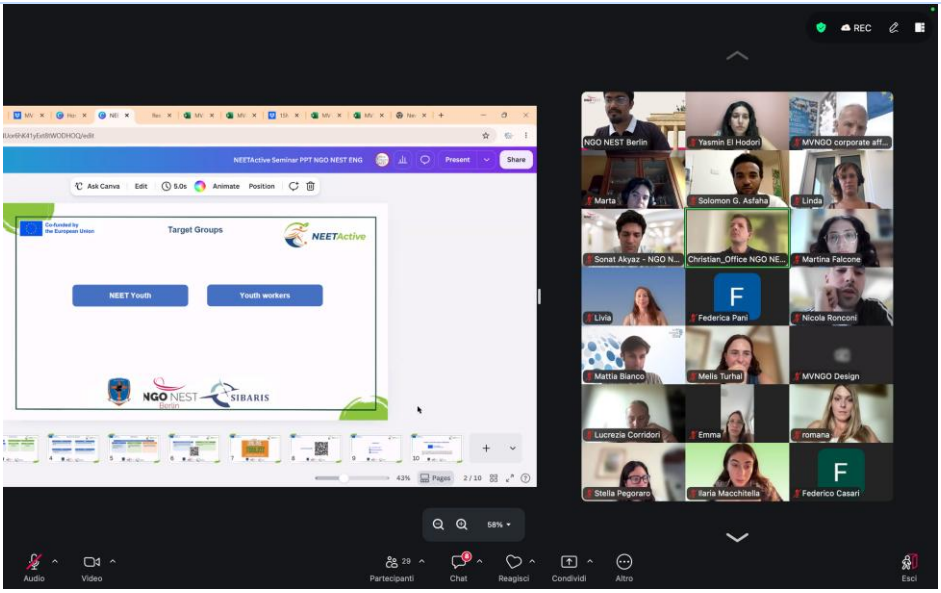
A megvalósítás eredményeinek és a jó gyakorlatok megosztása a többi NEETActive projektpartnerrel.

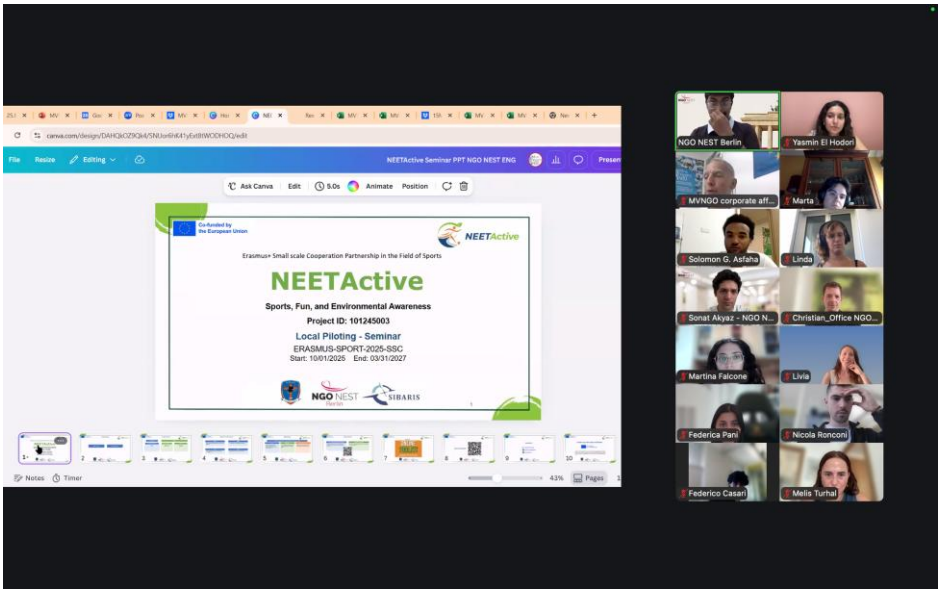
## MELLÉKLETEK

| | |
|---|---|
| Fotók a Pilot Szemináriumokról | <br> |


Meeting
Nicola Ronconi's screen
Franco
Maurizio Matta
Attività 2 - La partita del fair play
Schede ruolo
CAPITANO
OSSERVATORE
GIOCATORE
Attività 2 - La partita del fair play
Carta del Team
Audio
Video
Participants
React
Chat
Share
More
Leave


Meeting
Nicola Ronconi's screen
Franco
Lia
Maurizio Matta
Co-funded by the European Union
Programma educativo NEETActive
NEETActive
Responsabilizzazione degli operatori giovanili attraverso
Sport
Apprendimento all'aperto
Inclusione
Azione ambientale
NGO NEST Berlin
SIBARIS
Participants (8)
Audio
Video
Participants
React
Chat
Share
More
Leave


NEETActive Seminar PPT NGO NEST ENG
Present
Share
Target Groups
NEETActive
NEET Youth
Youth workers
NGO NEST
SIBARIS
NGO NEST Berlin
Yasmin El Hodori
MVNGO corporate aff...
Marta
Solomon G. Asfaha
Linda
Sonat Akyaz - NGO N...
Christian_Office NGO NE...
Martina Falcone
Livia
Federica Pani
Nicola Ronconi
Mattia Bianco
Melis Turhal
MVNGO Design
Lucrezia Corridori
Emma
romana
Stella Pegoraro
Ilaria Macchitella
Federico Casari
Audio
Video
Partecipanti
Chat
Reagisci
Condividi
Altro
Esci


NEETActive Seminar PPT NGO NEST ENG
Erasmus+ Small scale Cooperation Partnership in the Field of Sports
NEETActive
Sports, Fun, and Environmental Awareness
Project ID: 101245003
Local Piloting - Seminar
ERASMUS-SPORT-2025-SSC
Start: 10/01/2026 End: 03/31/2027
NGO NEST
SIBARIS
NGO NEST Berlin
Yasmin El Hodori
MVNGO corporate aff...
Marta
Solomon G. Asfaha
Linda
Sonat Akyaz - NGO N...
Christian_Office NGO...
Martina Falcone
Livia
Federica Pani
Nicola Ronconi
Federico Casari
Melis Turhal



Co-funded by the European Union

Az Európai Unió finanszírozza. A kifejezett vélemények azonban kizárólag a szerző(k) véleményei, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre ezért.





